



## Katolickie Liceum Humanistyczne

Im. Św. Jadwigi Królowej Polski

ul. Żeromskiego 6  
05-400 Otwock  
tel. +48 22 779 39 96  
+48 661 546 882  
[www.klhotwock.pl](http://www.klhotwock.pl)

# Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022

Celem powołania Szkoły jest, by uczniowie zostali wychowani na dobrych, szlachetnych ludzi umiejących cenić to, co ważne i znających sens naszych ziemskich zmagania; by w nieporządek otaczającego nas świata to oni wprowadzali ład moralny, nazywając dobro dobrem, a zło złem; by to oni właśnie na początku trzeciego tysiąclecia wzięli – w postawie służby i głębokiej wiary - odpowiedzialność za siebie, swoje rodziny, Kościół, Polskę.

### I Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, art. 53, ust.3, art. 72
2. Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz.2572, z późn. zm.)
4. Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 179, poz. 1485, z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (Dz. U. z 2007 r. Nr 109, z późn. zm.)
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 17 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
11. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dn. 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z 2009 r. Nr 206, poz. 589, z 2010 r. Nr 28, poz. 146, Nr 125, poz. 842, z 2011 r. Nr 149, poz. 887)

12. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
14. Statut Szkoły
15. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021 i wnioski z jego ewaluacji
16. Dokumenty wewnętrzne szkoły, sprawozdania z badań diagnostycznych, regulaminy i programy.

## **II Założenia programu**

1. KLH jest szkołą katolicką, której całokształt działalności opiera się na systemie wartości chrześcijańskich, głoszonych przez Kościół katolicki. Program zatem opiera się na fundamentach teologii katolickiej i katolickiej nauki społecznej.

2. Wychowanie w szkole, w tym poprzez kształcenie, oparte jest na personalistycznej koncepcji człowieka, głoszonej przez Kościół Katolicki, w szczególności na myśli i nauce św. Jana Pawła II – „Wymagajcie od siebie, choćby inni nie wymagali”, Świętej Jadwigi Królowej Polski z uwzględnieniem wzoru patronów. Człowiek zatem jako osoba, która jest jednością psychiki, duszy i ciała w pełni rozwija się, gdy kierunki jego kształcenia są wszechstronne i uwzględniają przenikanie się wszelkich sfer.

3. Dla spójności Programu na ten rok szkolny 2021/2022 z poprzednimi programami obecnymi w historii naszej szkoły, oprócz chcemy planowane działania wychowawcze i profilaktyczne na 4 filarach wychowania, jakimi są dla:

- modlitwa
- mądrość,
- męstwo,
- miłość.
- .

4. Program skierowany jest do wszystkich uczniów bez względu na wyznawaną wiarę, status ekonomiczny, społeczny czy stan zdrowia.

5. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne są skierowane nie tylko na uczniów, lecz także na ich rodziców oraz Radę Pedagogiczną.

6. Cała społeczność szkolna realizuje te same treści ujęte programem. Każda klasa ma swoje indywidualne, zaplanowane wydarzenia i tematy, fundamentem których jest Program. Ważne jest jednak, że wszyscy tworzymy w tej szkole wspólnotę, opartą m.in.: na wierze, miłości, męstwie, chcąc wspólnie rozwijać się i dorastać.

7. Program ukierunkowany jest przede wszystkim na profilaktykę. Jej założenia opierają się na kształtowaniu i wzmacnianiu pozytywnych wzorców zachowań. Aktywne i bezpieczne spędzanie czasu wolnego oraz pozytywne kontakty interpersonalne, przyjazna atmosfera - zwłaszcza w gronie szkolnym i rodzinnym - są najbardziej skuteczną metodą zapobiegania ryzykownym zachowaniom młodzieży. Ukształtowanie silnego, odpowiedzialnego, rozważnego w swych zachowaniach ucznia zapewnia większe prawdopodobieństwo osiągnięcia ideału, do którego dążymy, wychowując młodego człowieka.

8. Program jest nastawiony na rozwijanie u uczniów cnót chrześcijańskich oraz kompetencji kluczowych, opisanych w podstawie programowej. Uwzględnia również kierunki polityki oświatowej dotyczące pracy wychowawczo-profilaktycznej zalecane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

Na ten rok szkolny są to:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- wzmocnienie edukacji ekologicznej;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **III CEL PROGRAMU**

Celem programu jest, by uczniowie zostali wychowani na dobrych, szlachetnych ludzi umiejących cenić to, co ważne i znających sens naszych ziemskich zmagania; by w nieporządek otaczającego nas świata, to oni wprowadzali ład moralny, nazywając dobro - dobrem, a zło - złem; by uczniowie KLH wzięli – w postawie służby i głębokiej wiary – odpowiedzialność za Kościół, siebie, rodzinę, środowisko lokalne, Polskę.

## **IV Diagnoza sytuacji szkolnej w KLH w Otwocku**

Przyjęty model szkoły katolickiej wynika przede wszystkim z korzyści związanych z jakością kształcenia, dopasowaniem dydaktyki do potrzeb uczniów, aby w przyjaznej atmosferze w nauce, skupienia i spokoju mogli rozwijać swoje aktywności – retoryka, filozofia, warsztaty teatralne i dziennikarskie, zainteresowania humanistyczne, czytanie lektur w szkole, muzyka, chór, to tylko niektóre działania mające na celu pomoc uczniom w ukształtowaniu postawy dojrzałej i odpowiedzialnej.

Przyjazne środowisko szkoły katolickiej niweluje trudne sytuacje związane z rywalizacją między uczniami, oferując zajęcia szczególnie interesujące dla uczniów: dobór lektur odpowiadających rzeczywistym zainteresowaniom uczniów, niosących głębokie przesłanie. Środowisko wolne od stereotypów, konieczności przybierania lansowanych przez media postaw, pozwala uczniom dorosnąć, dojrzeć bez konieczności ulegania presji społecznej angażowania się w przypadkowe problemy.

2. Przez wiele lat KLH stara się wcielać w życie katolickie cele wychowania. Z czasem pojawiły się nowe nurty w oświacie katolickiej. Jednym z nich była i jest próba połączenia nowoczesnego szkolnictwa koedukacyjnego z metodami wychowania opartymi na nauce Kościoła. Szczególnie w dzisiejszym świecie, gdzie zachwianiu ulegają tradycyjne role męskie i kobiece, wagę takiego jednorodnego środowiska dla budowania własnej tożsamości jest bardzo cenne i pożądane. Szkoła oparta na prawdziwych relacjach jest w stanie pokonać wiele przeszkód.

3. Charakter Liceum sprowadza do uczniów nie tylko żywo zaangażowanych w życie Kościoła, również osoby niewierzące lub znajdujące się w kryzysie wiary. Do szkoły przyjmowani są wszyscy uczniowie, którzy pragną się uczyć w przyjaznej atmosferze i mało licznych klasach. Uczniowie uczęszczający do szkoły, posiadają także opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, co wiąże się z potrzebą większego indywidualizowania oddziaływań wobec nich.

4. Obraz środowiska naszych uczniów zbudowany jest na podstawie analizy ankiet kierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców, dokumentów szkolnych, wywiadów, rozmów, udziałów w konkursach i olimpiadach, jak również obserwacji i wniosków z podejmowanych wielu działań na terenie szkoły i parafii, Diagnozując rzeczywistość domową, kościelną i szkolną uczniów naszej szkoły, w odwołaniu do zaleceń MEiN,

5. Program oparty jest na aktualnej diagnozie czynników ryzyka i czynników chroniących.

#### **Czynnikami ryzyka są:**

- - indywidualne cechy osobowe,
- - doświadczenia,
- - warunki środowiskowe,

wszystkie one mogą zwiększać prawdopodobieństwo pojawienia się problemów w obszarze zdrowia psychicznego.

#### **6. Czynnikami chroniącymi są te, które zmniejszają szanse wystąpienia zaburzeń i problemów.**

Wyniki diagnozy wskazują, że wśród zdecydowanej większości uczniów naszej szkoły czynniki chroniące przeważają nad czynnikami ryzyka zachowań problemowych. Czynniki chroniące, pozytywnie wpływające na uczniów to: pozytywne wartości. Ważne czynniki chroniące młodzież w drodze ku dorosłości to posiadanie wartości w życiu, religijny aspekt

wychowawczy, autorytety. Uczniowie przejmują wartości od rodziców i w procesie dojrzewania zinternalizują posiadane wzorce bądź wybierają inne. Uczniowie nadający wiarę duże znaczenie w życiu i uczestniczący w regularnych praktykach religijnych, wykazują się mniejszą podatnością na zachowania ryzykowne.

### **Zaangażowanie rodziców.**

Rodzice jako przewodnicy życiowi są najważniejszymi osobami dla pomyślnego i zdrowego rozwoju swoich dzieci. Ich zaangażowanie w wychowanie i sprawy szkolne dziecka, wspieranie pozytywnych relacji z rodzeństwem, dobre relacje między samymi rodzicami, to bardzo ważne czynniki profilaktyki zachowań ryzykownych.

Diagnoza sytuacji naszej szkoły wykazuje, że rodzice uczniów są obecni w życiu swoich dzieci, podejmują z nimi rozmowy na ważne tematy, darzą swoje dzieci zaufaniem. Wspólnie spędzany czas (organizacja jasełek, misterium Męki pańskiej, przygotowywanie paczek, pomocy potrzebującym, różne zbiórki, rozmowy indywidualne, spotkania okolicznościowe w Kościele i w szkole, organizacja dnia otwartego, narodowego czytania, przedstawień teatralnych Króla Edypa służą pogłębieniu tych relacji.

Rolą rodziców i nauczycieli jest pokazanie uczniom poprzez modelowanie, atrakcyjnych sposobów spędzania czasu wolnego, w oderwaniu od przestrzeni Internetu i używek, z wykorzystaniem aktywności fizycznej i w odwołaniu do postaw prozdrowotnych. Działania takie chronią przed podejmowaniem eksperymentów z używkami.

### **Wsparcie ze strony bliskich**

Istotnym dla uczniów czynnikiem jest poczucie, że zostali wysłuchani, zwłaszcza przez osoby bliskie. W okresie dojrzewania rozmowy z młodzieżą mogą stawać się trudniejsze, jednak ich wartość wcale nie ulega zmniejszeniu. Wskazuje to na ogromną potrzebę nieustannego rozwijania kompetencji komunikacyjnych z dojrzewającym człowiekiem.

### **Dobre relacje i wzajemny szacunek**

Relacje są przestrzenią do zaspokajania potrzeb i utrzymywania kontaktu opartego na wzajemnej trosce, szacunku, co pozwala na rozwijanie adekwatnej samooceny, autonomii, umiejętności społecznych. Uczniowie otoczeni właściwymi relacjami ze strony najbliższych: rodziców, rodzeństwa, nauczycieli, dyrektora, specjalistów uczą się budowania trwałych i wartościowych relacji z rówieśnikami. Jest to ważny czynnik profilaktyki w kryzysach psychicznych. W społeczności naszej szkoły rodzice, nauczyciele, zapewniają w większości swoim dzieciom wsparcie emocjonalne, są dostępni w razie potrzeby

### **Brak wsparcia ze strony bliskich**

Efektom szybkich zmian cywilizacyjnych i tempa życia jest nieustanny brak czasu. Żyjąc w ciągłym biegu, potrzeba uruchomienia wielu własnych kompetencji, aby wzmocnić

relacje z bliskimi osobami. Do tego potrzeba czasu i umiejętności, czego często brakuje uczniom. Brak możliwości spędzania czasu z bliskimi osłabia relacje, prowadząc często do poczucia  
niezrozumienia  
i osamotnienia.

### **Wytyczanie, wskazywanie i określanie jasnych zasad i granic.**

Uczniowie w okresie kształtowania własnej tożsamości, nadal potrzebują dużo wsparcia ze strony rodziców. Ogromne znaczenie mają dla nich jasne, stabilne i bezpieczne granice, zarówno w środowisku szkolnym jak i domowym. Uczą się dzięki temu przewidywalności zdarzeń, odpowiedzialności i przyjmowania konsekwencji.

Do czynników ryzyka w środowisku i obrazie uczniów należą między innymi konflikty i częste kłótnie. Konflikty wpisane są w okres dojrzewania uczniów. Pojawiający się wówczas kryzys tożsamości pozwala młodemu człowiekowi dokonywać ważnych wyborów życiowych.

Dominująca potrzeba wolności, niezależności połączone z silnym krytycyzmem wobec tego, co było dotychczas i poszukiwanie własnego powołania życiowego przyczyniają się do zwiększania ilości konfliktów, zwłaszcza w środowisku szkolnym. Nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów, często połączone z agresją, zarówno w środowisku domowym, jak i szkolnym, negatywnie wpływają na ucznia, zwiększając napięcie, lęk, ucząc postaw ukierunkowanych na przetrwanie, nie zaś na rozwój.

### **Nadmierna ilość czasu spędzonego przed komputerem, telefonem**

Tempo życia sprawia, że żyjemy w ciągłym biegu. Atakowani i z każdej strony nowymi bodźcami często rezygnujemy z rzeczy wartościowych. Kontakt z bliskimi zastępując relacjami w świecie wirtualnym. Czas pandemii COVID-19 tylko pogłębia trudności tego obszaru, kiedy niemal każda przestrzeń życia jest zastępowana przez świat cyfrowy. Młodzi ludzie coraz częściej prowadzą życie głównie w przestrzeni Internetu, skąd czerpią wiedzę o świecie, znajdują odpowiedzi na ważne pytania, wzorują się na autorytetach. Rodzice często nie wiedzą jakie strony ich dzieci odwiedzają w przestrzeni Internetu.

### **Stres i obniżone poczucie własnej wartości**

Uczniowie nie mają dostatecznej wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem. Nie potrafią poradzić sobie z problemami dnia codziennego i nie wyciągają wniosków z przeżywanych doświadczeń. Uczniowie na co dzień przeżywają różnego rodzaju trudności, zarówno w środowisku domowym, rówieśniczym jak i w zakresie nauki. Często nie wierzą w siebie a ich poczucie własnej wartości jest znacznie obniżone. Depresję kliniczną diagnozuje się obecnie u 10 % nastolatków, co pokazuje jak ważnym obszarem jest profilaktyka kryzysów psychicznych. W naszej szkole nie występuje zjawisko depresji. Uczniowie są radośni. Klasy są małe, a problemy rozwiązywane na bieżąco.

### **Brak zaangażowania w życie szkoły i klasy**

Uczniowie nie mają umiejętności, a często i chęci współpracy między sobą. Tendencja ta wydaje się nasilać. Z roku na rok jest coraz trudniej wypracować w uczniach nawyk np. zatroszczenia się o chorego kolegę, przekazania mu dodatkowych zadań czy dostępnych tylko

w kserokopii materiałów. Wielu uczniów nie jest zaangażowanych w życie swojej klasy, szkoły czy środowiska lokalnego. W szkole organizowane są przedstawienia teatralne, gdzie uczniowie są zmuszeni do podejmowania współpracy, również współpracę wymuszają działania pomocowe na rzecz ludzi znajdujących się w potrzebie.

## Niedojrzałość

Uczniowie chcieliby iść po najmniejszej linii oporu i większość swoich problemów naukowych rozwiązać „za naciśnięciem jednego klawisza”. Coraz częstsze są przypadki uzależnienia od komputera, coraz rzadsze od ambitnej książki. Problemem są tu głównie: systematyczne przygotowanie do lekcji i sprawdzianów, odrabianie prac domowych, ściąganie.

Diagnoza obszarów problemowych Problemy uczniów, które ujawniają się w szkole lub tam powstają są wynikiem:

a. braku konsekwencji- dzieci - rodzice, chcąc jak najlepiej dla swoich dzieci, rodzice kierując się troską, często odbierają im możliwość uczenia się na własnych błędach i przyjmowania odpowiedzialności za swoje działania. Uczniowie nie widząc konsekwencji swoich działań, często działają nierozważnie i roszczeniowo.

b. osiągnięcia sukcesu, prezentowanego przez współczesną kulturę, który organizuje coraz wyraźniej wyobraźnię młodych ludzi wokół chęci i mitu sukcesu, siły, sławy. Atrakcyjny dla części uczniów rozlewa się niejako na pozostałych poprzez pogardę dla słabości innych (ostatecznie prowadząc do pogardy słabymi), a przy odkryciu słabości w sobie - do pogardy sobą i do rozpacz, czy wręcz depresji: słabi, bezdomni, chorzy, żebracy, niepełnosprawni są praktycznie nieobecni w świadomości nastolatka, o ile nie mają w sobie czegokolwiek atrakcyjnego. Skrucza (niekoniecznie w rozumieniu religijnym) nie jest traktowana jako cenny element życia osobowego i wspólnotowego, ale raczej jako objaw słabości, zapowiedź nadciągającej porażki. Problemem tu staje się przemoc rówieśnicza i różnego rodzaju wymuszenia, a także brak szacunku do nauczyciela i rówieśników.

c. negatywnych przemian zachodzących w naszym społeczeństwie i naszej kulturze (relatywizacja norm i wartości, promocja konsumpcjonizmu, brak szacunku dla godności ludzkiej, hałas informacyjny i ogromna ilość otaczających bodźców, przemożny wpływ mediów masowych na kształtowanie się opinii społecznych, brak pozytywnych wzorców);

d. niekorzystnej sytuacji domowej lub braku odpowiednich wzorców wychowawczych, alkoholizm jednego z rodziców, rozpad małżeństw;

e. poczucia anonimowości;

f. trudności w określeniu własnej tożsamości, potrzeb, emocji, celów życiowych i własnych granic – co często przejawia się w nietypowych zachowaniach, próbie zaistnienia w środowisku poprzez oryginalny wygląd, markowe ubrania, niewłaściwe zachowania, brak skromności w ubraniu (odkryte brzuchy) itp.;

g. braku umiejętności radzenia sobie ze stresem, konfliktami, samotnością, a przy tym braku umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych;

h. źle zorganizowanego czasu wolnego, co często kończy się ryzykiem uzależnienia się od telefonu, komputera lub używek;

i. złego wpływu grup rówieśniczych;

j. kryzysu autorytetów.

k. braku samodzielności;

Uczniowie klas licealnych często wolą przepisać, skopiować, nawet dopuścić się plagiatu, aby szybciej zakończyć obowiązki i oddać się bardziej dla nich pożądanym czynnościom np. grze na telefonie czy komputerze.

Problemy wychowawcze pojawiają się i są typowym zjawiskiem w procesie wychowania, szczególnie jeśli chodzi o okres dojrzewania, w którym są nasi uczniowie. Dlatego powinny być traktowane bardziej jako wyzwanie do nawiązania głębszej więzi z uczniem, a przez to dopiero jako narzędzie do korekty różnych niekorzystnych nawyków i zachowań ucznia.

## **V Program wychowawczo-profilaktyczny**

a) Respektowanie przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych a w szczególności:

- wywiązywania się z obowiązków ucznia;
- postępowania zgodnego z dobrem społeczności szkolnej;
- postępowania zgodnego z dobrem bliźnich; okazywania szacunku innym osobom;
- postępowania adekwatnego do obowiązujących praw, regulaminów i odnoszenia się do nich z należyтым szacunkiem;
- dbałości o honor i tradycję szkoły;
- dbałości o piękno mowy ojczystej;
- dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a także klimat i ochronę środowiska;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.

b) Kształtowanie postaw i wartości takich, jak:

- miłość,
- męstwo,
- mądrość,
- modlitwa,
- sakramenty,
- odpowiedzialność,
- praca nad sobą,
- szacunek,
- dobre relacje,
- odpoczynek,
- rozwój zainteresowań,
- uczciwość,
- pracowitość,
- empatia,
- patriotyzm,
- aktywność fizyczna.

c) Dbanie o świadomy dla ucznia i wszechstronny jego rozwój, poprzez:

- budowanie świadomości własnych granic ucznia;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia;



## 7. Uczenie określania i realizowania swoich potrzeb;

1. kształtowanie tożsamości osobistej i społecznej;
2. umożliwienie realizowania i rozwijania pasji, zdolności, umiejętności ucznia, jego kreatywności, przedsiębiorczości
3. odnajdywanie się w nowoczesnym świecie na rynku zawodowym.
4. integracja uczniów ze społecznością szkolną, ze zwróceniem szczególnej uwagi na budowanie relacji w klasie;
5. dostarczenie rzetelnej wiedzy i praktyczne ćwiczenie umiejętności takich jak: empatia, współczucie, rozwiązywanie konfliktów, asertywność, tolerancja, szacunek do osób i rzeczy, uczciwość, pracowitość, dzielność, odpowiedzialność cywilna;
6. wspieranie ucznia i jego rodziny w sytuacji kryzysu spowodowanego pandemią COVID; wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, wyposażenie w niezbędne do kształcenia na odległość narzędzia;
7. rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własne działania;
8. kształtowanie postaw patriotycznych;
9. rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów;
10. wprowadzanie młodzieży w nawyk zdrowego odżywiania i stylu życia wolnego od używek i uzależnień;
11. rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
12. kształtowanie kompetencji kluczowych;
13. kształtowanie nawyków skutecznego osiągnięcia celów;
14. kształtowanie umiejętności nawiązywania poprawnych relacji społecznych i rozwiązywania konfliktów;
15. poruszanie istotnych problemów społecznych – np. zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych czy dotyczących ochrony środowiska.

## VI. Wizerunek ucznia, którego chcemy ukształtować

1. **Mądrość** poznaj i kształtuj świat Mamy silne przekonanie, że polska szkoła zabrnęła w ślepy zaułek wiedzy encyklopedycznej. Istotne jest przeniesienie akcentu na kształcenie umiejętności. Absolwent naszej szkoły powinien umieć syntetyzować wiedzę, porównywać i systematyzować treści, być twórczy i samodzielny w myśleniu; a ponadto gotowy do dorosłego życia. Szkoła, jeśli chce, aby formacja młodzieży była głęboka i trwała, musi podjąć się (we współpracy z rodzicami) edukacji życiowej uczniów, w przeciwnym razie to mass media, grupy rówieśnicze poza szkołą, a także rozmaite subkultury będą organizowały wyobraźnię uczniów, będą uczyły ich dokonywania wyborów i hierarchizowania wartości. Aby szkoła mogła podjąć się tego ambitnego zadania, jej oferta programowa musi ulec poszerzeniu tak, aby to w środowisku szkolnym uczeń mógł rozwijać swoje pasje, spędzać czas wolny, przyjaźnić się. Temu właśnie służy oferta zajęć pozalekcyjnych. Zasadą, której chcemy przestrzegać jest to, by uczeń miał wpływ na ofertę edukacyjną szkoły. Wiele zajęć pozalekcyjnych jest prowadzonych na prośbę i zgodnie z sugestią samych uczniów, którzy także w szkole chcą rozwijać swoje pozaszkolne pasje. Jednym ze źródeł mądrości jest historia i kultura narodowa. Chcemy, aby nasi uczniowie znali historię i polską tożsamość. Chcemy, aby byli dumni ze swej polskości i aby czuli się za Polskę odpowiedzialni. Uczniowie opiekują się pomnikiem Katyńskim. Zadanie kształtowania postaw patriotycznych nie jest łatwe w dobie, gdy młodzież zachłystuje się europejskim konsumpcjonizmem. W kształtowaniu postaw patriotycznych bardzo pomagają nam świadkowie – zapraszani goście, różne filmy historyczne i dydaktyczne prezentujące bohaterów, wyjścia do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia z historii i

czyny konkretnych ludzi. Równoległe do nurtu refleksji historycznej staramy się pokazać naszym uczniom, że niezbędnym we współczesności wyrazem troski o dobro wspólne – Polskę jest także solidna nauka i praca, aktywność samorządowa i wywiązywanie się z obowiązków obywatelskich (takich jak przestrzeganie prawa czy płacenie podatków).

2. **Męstwo** - poznaj i wytrwale zmieniaj siebie Wszystko co jest cenne w życiu, musi kosztować. Chcąc wychowywać naszych uczniów ku prawdzie i dobru, musimy uczyć ich płacić cenę wysiłku, potu. Aby kierować się prawdą i zdobywać wielkie dobro, młody człowiek będzie musiał czasami opierać się presji z zewnątrz, przełamywać swój egoizm, czy zrezygnować z mniejszego dobra. Musi więc być mężny, czyli wytrwale dążyć do celu i nie cofać się przed zagrażającym złem ani trudnościami, z jakimi połączone jest nieraz zdobycie dobra. Działalność lokalna, samorządowa - przy przychylności dyrekcji i odpowiednim prowadzeniu przez opiekuna też może służyć formacji uczniów. Wzięcie przez ucznia na siebie odpowiedzialności nawet za drobny wycinek życia szkoły jest bezcenne. Trzeba mu w tym towarzyszyć, zachęcać go, chwalić, ale jeśli lekceważy to, czego się podjął, nie należy pozwolić, by to ukrył. Częścią formowania w uczniu postawy męstwa jest uczenie go, aby przyznawał się do błędu, zaniedbania czy nieumiejętności radzenia sobie. Anglicy, Amerykanie i Japończycy uznają ściąganie za czyn bardziej naganny od kradzieży. w naszej szkole traktujemy ściąganie jako nadużycie zaufania nauczyciela, jako kradzież stopnia i oszustwo kolegów. Dlatego też w podobnych sytuacjach, w przypadku recydywy (być może jako jedni z pierwszych w Polsce) nie wahamy się podejmować zdecydowanych kroków dyscyplinarnych.

3. **Sport** jest zazwyczaj traktowany jedynie jako sposób dbania o kondycję i sprawność fizyczną uczniów. Może być jednak także narzędziem wyrabiania w uczniach wytrwałości, hartu ducha. To właśnie w czasie rozgrywek sportowych można wpajać uczniom, że wygrywając, należy szanować pokonanych, że nie wolno łamać reguł gry. Podobną rolę mogą i powinny odgrywać wycieczki szkolne, obozy wakacyjne itp. Dyrektor szkoły zaproponował nowy rodzaj sportu tenis ziemny.

4. **Miłość** - poznaj innych. Bądź otwarty, nieś pomoc i kształtuj relacje z innymi ludźmi. Miłość jako postawa wrażliwości na drugiego człowieka, wychylenia ku niemu i gotowości poszukiwania jego dobra. Zło dobrem zwyciężaj..

W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest miejsce na kształtowanie w uczniach takiej właśnie postawy miłości. Każdy dzień w szkole jest najbogatszym materiałem formacyjnym. Bagatelizowanie przez nauczycieli lekceważących zachowań uczniów wobec personelu szkoły i rówieśników, przepychania się, drwin z mniej zdolnych uczniów, obmowy czy innych przejawów braku szacunku dla innych jest traktowane przez uczniów jako przyzwolenie na taką postawę. Owocem jest fasadowość zachowań niewielkiej liczby uczniów.

Wolontariat – służba innym . Działalność w Wolontariacie szkolnym ma szansę wychować młodzież na osoby wrażliwe na potrzeby innych, przy świadomości, że nie dają z tego, co mi zbywa, ale z tego co posiadam i czasami z trudem to oddaję – chociażby byłby to mój czas.

Postawy religijne - Codzienna wspólna modlitwa, rozmowy, msze święte, nauki rekolekcyjne, kazania, apele wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do młodzieży, poznaj Boga, daj Mu się przemienić tak, by to On przez ciebie kształtował świat i kochał ludzi. W chrześcijańskiej wizji człowieka źródłem prawdy i dobra jest Bóg – kochający i pochylający

się w Jezusie Chrystusie i Maryi nad człowiekiem. Celem wychowania religijnego/personalistycznego jest więc ostatecznie stworzenie warunków, w których młody człowiek w sposób wolny i świadomy wybierze Jezusa Chrystusa za Mistrza i Pana. O ile na drodze ku mądrości, męstwu i miłości nauczyciel występował przede wszystkim w roli przewodnika ucznia, o tyle na drodze ku modlitwie - dialogowi z osobowym Bogiem – musi czuć się o wiele bardziej towarzyszem ucznia. Centralne miejsce jakie Msza św.(eucharystia) powinna mieć w życiu chrześcijanina, przeznaczając dla niej centralne miejsce w każdym tygodniu pracy szkoły oraz przy okazji przeżywania różnych uroczystości szkolnych, religijnych czy państwowych. W okresie Adwentu, Wielkiego Postu i egzaminów maturalnych, prowadzone są na terenie szkoły rekolekcje Urozmaicone w formie, często odbywają się przy współudziale wybitnych retorów, wykładowców seminaryjnych, osób już pracujących, które dają świadectwo swojej wiary, prowadzą dyskusje w podgrupach i wzbogacają oprawę liturgiczną muzyką. W czasie rekolekcji, tak jak i w każdy piątek miesiąca, uczniowie mają okazję przystąpić do sakramentu pokuty. Ukształtowanie duchowe również stanowi ważną część pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły. Wspólna modlitwa w szkole, kazania kapłana, formacja dla rodziców, katecheza, zajęcia pozalekcyjne o tematyce religijnej, czytanie Biblii, elementy łaciny (modlitwy, sentencje łacińskie). wspólne przeżywanie świąt religijnych, to tylko niektóre formy, na drodze których staramy się dbać o rozwój duchowy naszych uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **VII Strategie i metody działań**

W programie wykorzystane są różne strategie:

### 1. Strategie informacyjne:

- pogadanka,
- wykład,
- dyskusja;
- spotkanie ze specjalistami;
- wykorzystanie tekstów kultury;
- wycieczki tematyczne, lekcje muzealne;
- praca w oparciu o tekst przewodni;
- inne

### 2. Strategie edukacyjne:

- terapia i warsztaty psychologiczne, integracyjne;
- dyskusje, debaty, projekty;
- praca w małych grupach, zespołach, parach;
- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;
- konkursy, olimpiady, turnieje wiedzy.

### 3. Strategie działań alternatywnych:

- spotkania z zaproszonymi gośćmi, warsztaty;
- uroczystości i tradycje szkolne;
- koła zainteresowań, spotkania hobbystów;

- tenis ziemny, turnieje;
- zajęcia pozalekcyjne, kluby,
- wolontariat;
- wycieczki, wyjścia klasowe
- przedstawienia teatralne
- języki obce z osobami pochodzącymi z różnych krajów świata.

#### 4. Strategie interwencyjne:

- interwencja w środowisku szkolnym ucznia;
- interwencja w sytuacji kryzysu
- pomoc psychologiczna i pedagogiczna (prowadzone przez specjalistów).

#### 5. Strategia zmian prawa:

- zmiana aktów prawnych,
- regulaminów,
- procedur na poziomie szkoły i klasy.

### **VIII Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

Działania winny być realizowane poprzez przykład własny dyrektora, nauczycieli i ich relacji między sobą. Dlatego:

- rada pedagogiczna przeżywa własną formację duchową oraz bierze udział w różnych działaniach doskonalących warsztat nauczyciela;
- rada pedagogiczna wraz ze społecznością uczniów bierze udział w życiu religijnym i obchodach różnych wydarzeń patriotycznych;
- zespół wychowawców wraz z dyrektorem placówki i specjalistami systematycznie omawia ważne kwestie wychowawcze szkoły ustala na bieżąco niezbędne działania;
- zespół specjalistów realizuje super wizje w ramach wsparcia dla siebie nawzajem, jak i dla chętnych nauczycieli i liderów spośród uczniów (Samorząd Uczniowski, Klub Wolontariatu, itp.)
- działania odbywają się w wymiarze interdyscyplinarnym, aby wzmocnić naturalną współpracę oraz wieloaspektowo kształtować postawy uczniów.
- Działania winny być wspierane przez rodziców i najbliższych uczniów. Dlatego:
- wychowawcy będą pozostawać w stałym kontakcie z rodzicami;
- rodzice zostaną na początku roku szkolnego poinformowani o programie;
- rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne.

### **IX Główne bloki tematyczne i ich znaczenie dla rozwoju ucznia (tematy realizowane z uczniami, w gronie wychowawców)**

#### 1. Bieżąca praca wychowawcza:

- integracja zespołu;
- przygotowanie wydarzeń, świąt i uroczystości szkolnych;

- omawianie sytuacji wychowawczych, edukacyjnych;
- bieżące tematy zgłaszane przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

### Profilaktyka

- ✓ kształtowanie umiejętności społecznych:
- ✓ samodzielność i zaradność życiowa;
- ✓ odpowiedzialność za siebie i innych, umiejętne pomaganie innym;
- ✓ wpływ opinii innych na psychikę i rozwój człowieka;
- ✓ zdrowie psychiczne;
- ✓ trudności z samoakceptacją;
- ✓ automotywacja,
- ✓ techniki radzenia sobie ze zniechęceniem i stresem;
- ✓ współczesne zagadnienia społeczne (np. aborcja, in vitro, czystość przedmałżeńska, orientacja seksualna, zmiany klimatyczne, bezrobocie, migracje);
- ✓ rozumienie siebie, własnych uczuć; świadome wyrażanie uczuć – wolność od przemocy;
- ✓ pewność siebie, znajomość swoich mocnych stron;
- ✓ umiejętność odmawiania; wolność od uzależnień; znajomość mechanizmów uzależnień;
- ✓ korzystanie z dóbr techniki, cyberprzestrzeń;
- ✓ kultura słowa, wulgaryzmy;
- ✓ relacje rówieśnicze – koleżeństwo, sympatia; trudności w nawiązywaniu relacji.

### 4. Doradztwo zawodowe:

- poznanie siebie, swoich mocnych i słabych stron, zainteresowania;
- określenie swojego temperamentu, kompetencje służące wybraniu odpowiedniej drogi zawodowej;
- Poznanie różnych kierunków studiów, zawodów, zapoznanie z rynkiem pracy.

### Kompetencje kluczowe

Intensywność zmian niejako wymusza na młodych ludziach umiejętność zaadaptowania się do zmieniających warunków. Doskonałym sposobem dokonania tego jest stałe podnoszenie kompetencji kluczowych. Kompetencje kluczowe to składowe wiedzy, umiejętności i określonych postaw. Wyróżnia się osiem podstawowych kompetencji kluczowych. Tymi kompetencjami są:

- ✓ porozumiewanie się w języku ojczystym;
- ✓ porozumiewanie się w językach obcych;
- ✓ kompetencje matematyczne i przyrodnicze;
- ✓ kompetencje informatyczne;
- ✓ umiejętność uczenia się;
- ✓ kompetencje społeczne i obywatelskie;
- ✓ inicjatywność i przedsiębiorczość;
- ✓ świadomość i ekspresja kulturalna.

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022**

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **X Szczegółowy rozkład programu wychowawczo-profilaktycznego**

#### **1. Przykładowe metody realizacji:**

- metody podające (wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, anegdota, odczyt, objaśnienie lub wyjaśnienie);
- metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne; seminarium, dyskusja dydaktyczna: związana z wykładem, wielokrotna, okrągłego stołu, burza mózgów, panelowa, metaplan);
- metody eksponujące (film, sztuka teatralna, ekspozycja, pokaz połączony z przeżyciem);
- metody programowane (z użyciem komputera, z użyciem projektora,
- z użyciem podręcznika programowanego);
- metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia produkcyjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu).

#### **Przykładowe formy realizacji:**

- forum młodzieży;
- projekty;
- inicjatywy samorządowe;
- gry planszowe i terenowe;

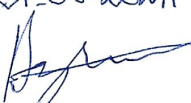
- indywidualne rozmowy psychologa i pedagoga szkolnego z uczniami, rodzicami lub nauczycielami;
- ślubowanie klas I;
- pielgrzymka klas do Częstochowy;
- dzień bez przemocy;
- wyjazd na Powązki, Pawiak;
- adwentowe i spotkanie wigilijne;
- Orszak Trzech Króli;
- bal św. Jadwigi
- Środa Popielcowa i Rekolekcje Wielkopostne, rekolekcje w czasie egzaminów maturalnych
- wyjazd (Częstochowa, Oświęcim, Wadowice Kraków)
- Dzień Języków Obcych;
- spotkania z zaproszonymi gośćmi;
- doradztwo zawodowe;
- wolontariat, akcje charytatywne, pomocowe;
- Dzień Niepodległości;
- adwentowe dni skupienia;
- wolontariat w czasie dni otwartych dla kandydatów do Liceum;
- akcje typu: „słodki worek; paczucha dla malucha; każdy może być darczyńcą, miej serce-ofiaruj serce i... inne działania charytatywne, zbiórki, itp.

Ewaluacja :

Rozmowy, wywiady , ankieta, obserwacje, spostrzeżenia, analiza dokumentacji

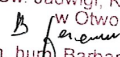
Kręgi tematyczne:

Klasa 1	Wartości relacji - Ja i społeczność
Klasa 2	Wartości relacji - JA – TY
Klasa 3	Ja – wobec samego siebie

Rada Rodziców:  
27.08.2021  


Katolickie Liceum Humanistyczne  
im. Św. Jadwigi, Królowej Polski  
05-400 Otwock, ul. Żeromskiego 6  
tel./fax: 22 779-36-96  
NIP: 532-12-03-270

Zalniec  
30.08.2021r.

DYREKTOR  
Katolickiego Liceum Humanistycznego  
im. Św. Jadwigi, Królowej Polski  
w Otwocku  
  
dr n. hum) Barbara Jaśniewicz